

Аналитическая справка
о результатах проведения муниципального мониторинга системы
обеспечения профессионального мастерства педагогических
работников.

Мониторинг системы обеспечения профессионального мастерства педагогических работников реализуется в соответствии с приказом МБУ «Отдел образования» Пестречинского муниципального района от 26.05.2020 № 134/1, и направлен на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников Пестречинского муниципального района на основе его достоверной и объективной оценки.

Цель мониторинга - сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии профессионального мастерства педагогических работников Пестречинского муниципального района, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества системы обеспечения профессионального мастерства педагогических работников выделены цели по следующим направлениям:

- Учет педагогических работников, прошедших диагностику дефицитов/предметных компетенций
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Участники мониторинга: муниципальные образовательные учреждения Пестречинского муниципального района

1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику дефицитов/предметных компетенций.

В 2020 году согласно приказа МБУ «Отдел образования» от 26.05.2020 № 134/1 был проведен Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Пестречинского района.

Показатели мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Пестречинского МР определены по следующим критериям: методические компетенции, технологические компетенции, исследовательские компетенции, проектные компетенции, ИКТ-компетенции, коррекционно-развивающие компетенции.

Показателями оценки (уровня) профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, позволяющих выявить профессиональные дефициты, является следующая классификация уровней:

- от 30 до 40 баллов - оптимальный уровень;
- от 20 до 30 баллов - допустимый уровень;
- от 10 до 20 баллов - пороговый уровень

Методом сбора и обработки информации по показателям является анкетирование в форме оценочного листа с вариантами ответов, позволяющего определить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по каждому критерию

Диагностика проводилась в форме анкетирования. В исследовании по выявлению профессиональных дефицитов в 2020 году приняли участие 295 педагогов общеобразовательных организаций из 18 муниципальных образований Пестречинского МР. В соответствии с установленной классификацией уровней, были определены итоговые значения по каждой из компетенций:

**Сведения об итогах оценки компетенций в разрезе уровней
(оптимальный, допустимый, пороговый)**

Компетенции	Баллы/ Уровень			
	30-40	20-29	10-19	0-10
Методическая компетенция	55%	43%	1%	1%
	оптимальный уровень	допустимый уровень	пороговый уровень	критический уровень
Технологическая компетенция	60%	30%	8%	2%
	оптимальный уровень	допустимый уровень	пороговый уровень	критический уровень
Исследовательская компетенция	67%	30%	3%	0%
	оптимальный уровень	допустимый уровень	пороговый уровень	критический уровень
Проектная компетенция	45	33	12	10%
	оптимальный уровень	допустимый уровень	пороговый уровень	критический уровень
ИКТ - компетенция	45	35	17	3%
	оптимальный уровень	допустимый уровень	пороговый уровень	критический уровень
Коррекционно-развивающая компетенция	45	38	11	5
	оптимальный уровень	допустимый уровень	пороговый уровень	критический уровень

В ходе мониторинга выяснилось, что 51% прошедших диагностику имеют оптимальный уровень развития профессиональных компетенций. 36% опрошенных педагогов считают, что они имеют допустимый уровень развития компетенций. 13% педагогов (по результатам самоанализа) считают свой уровень развития компетенций пороговым и критическим.

Это говорит о том, что педагогам требуется методическое сопровождение по развитию западающих профессиональных компетенций на внутришкольном и районном уровнях.

По мнению опрошиваемых, по сравнению с 2020 годом повысились пороговый и критический уровни.

ИКТ-, и проектная компетенции в 2020 году определены опрошиваемыми как западающие.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

В Пестречинском районе 35 образовательных организаций муниципального уровня. Все 35 руководителей имеют высшее образование.

В 2019-2020 учебном году в Пестречинском районе было аттестовано:

12 руководящих работников образовательных учреждений с целью установления соответствия требованиям квалификационной характеристики по должности Директор, Заведующий.

Из них: 8 по должности Директор, 4- заведующий.

Из них 4 - вновь назначенные руководители (из них 1 заведующий)

Аттестация педагогических кадров осуществляется на основании статьи 49 п 3. Федерального Закона «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация педагогических кадров – важное направление в кадровой политике и в образовании в целом. Аттестация стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. Комплексное обеспечение процесса аттестации реализуется через скоординированную деятельность отдела образования. Параллельно с деятельностью отдела образования руководители образовательных учреждений осуществляют подготовку аттестации в своих учреждениях.

Результат мониторинга за 2019-2020 учебный год показал наличие квалификационных категорий у работников образования района и составил 68,97% (РТ 69,5%) от общей численности педагогических работников (в 2018-2019 уч.г.- 76,77%, Р.Т- 67,6%; в 2017-2018 уч.году – 67,55%, РТ – 65%). Понижение показателя наличия квалификационных категорий у работников образования района по сравнению с 2019 годом связан с увеличением штатов (открытие 2 ДОУ: МБДОУ «Золотая рыбка», МБДОУ «Росток»)

Для прохождения аттестации в 2019-2020 учебном году было подано 119 заявлений. Из них успешно прошли тестирование 119 педагогов. 9 педагогов отозвали заявления, отклонены – на высшую категорию – 1 педагог, на первую категорию – 1 педагог.

На первую квалификационную категорию аттестовались 73 педагога (из них 15- в первый раз), что составляет 11,51% от общего числа аттестовавшихся работников (в 2018-2019 – 112 педагогов – 19,2%, в 2017-2018уч.году – 21 педагог, это составило 21%%)

На высшую квалификационную категорию аттестовалось 15 педагогов, что составляет 2,37 % от общего числа аттестованных работников (в 2018-2019 уч.году - 46 педагог - 7,81% от общего числа аттестованных работников, в 2017-2018 уч.году - 21 педагог - 21% от общего числа аттестованных работников.

Был проведен сопоставительный анализ наличия квалификационных категорий работников, в котором показано, что руководители МБОУ «Ленино – Кокушкинская СОШ» (43 учителя, из них 20,93% имеют высшую квалификационную категорию), МБОУ «Кошачовская СОШ (29 учителей, из них 9 педагогов - 20,93% имеют высшую категорию), МБОУ «Пестречинская СОШ№1» (59 педагогов, из них 16 педагогов - 27,12% имеют высшую категорию), МБОУ «Пестречинская СОШ№2» (64 педагога, из них 16 педагогов - 25% имеют высшую категорию), МБОУ «Шалинская СОШ» (27 педагогов, из них 8 педагогов - 29,63% имеют высшую категорию), МБОУ «Читинская ООШ»

Эти высокие показатели достигнуты благодаря тому, что руководители данных школ стимулируют своих педагогов на получение высшей категории.

Вместе с тем, сохраняется низкий рост численности аттестованных на высшую категорию в таких школах, как МБОУ «Конская СОШ» (9,09%), МБОУ «Кряш-Сердинская СОШ» (8,33%). В МБОУ «Отар - Дубровская СОШ», МБОУ «Пановская ООШ», МБОУ «Кибячинская ООШ» учителей с высшей квалификационной категорией нет. Проблема возникла в результате отсутствия методического сопровождения педагогов в их профессиональном развитии на внутришкольном уровне.

С целью подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями образовательных организаций проведена аттестация для 16 педагогических работников, это составляет 2,52% от общей численности педагогических работников.

В целях оказания практической помощи аттестуемым педагогам и экспертным группам в период подготовки аттестации проводились групповое и индивидуальные (в течение аттестации) консультации, проводились круглые столы по вопросам аттестации и обменом опытом. На совещаниях руководителей ОУ, заместителей руководителей, заведующих ДОУ, учителей предметников, воспитателей ДОУ рассматривались вопросы о процедурах аттестации педагогических работников, изучались федеральные, региональные нормативные документы по вопросу порядка аттестации педагогических кадров, по разъяснению проблемных вопросов аттестации, оформление заявлений, карт результативности педагогов в соответствии с новыми требованиями, оформление информационных стендов, уголков по подготовке к аттестации.

Как одну из форм аттестации педагогических кадров можно рассматривать конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства - это массовые педагогические мероприятия, представляющие собой комплексную деятельность в системе повышения квалификации, выступающие средством развития творческой активности педагогических работников, фактором их профессионального роста.

Цель конкурса - выявление талантливых педагогов и поощрение их творчества; предоставление возможности работникам образования реализовать потребность в публичном представлении своего мастерства, опыта, в творческом самовыражении, самореализации; в поощрении, награде, в профессиональном общении, в профессиональном и должностном продвижении.

Опыт проведения разнообразных профессиональных конкурсов, где педагоги Пестречинского района занимают призовые места, позволяет определить их как профессиональное соревнование педагогов всех категорий, независимо от возраста и стажа, на лучшее выполнение некоторых педагогических функций (в области преподавания, воспитания, коммуникации, в научно-исследовательской сфере).

Участником зонального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России в Республике Татарстан» в номинации «Педагогический дебют» стал учитель истории МБОУ «Пестречинская СОШ№1» Галактионов Е.А.

Финалистом Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России в Республике Татарстан» в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы», победителем в номинации «Самый креативный учитель» стала учитель родного языка МБОУ «Пестречинская СОШ№1» Сайфуллина Э.Н.

Финалистом Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, победителем в номинации «Сердце отдаю детям» стала воспитатель МБДОУ «Ленино-Кокушкинский детский сад «Родничок» Галлямова РР.

В 2019-2020 учебном году в целях дальнейшего стимулирования учителей общеобразовательных организаций РТ к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развития их творческого потенциала, а также транслирования лучшего педагогического опыта, повышения престижа педагогического труда была продолжена работа по грантовой поддержке профессионального роста учителей ОО РТ (далее – Грант) для учителей.

На Грант «Учитель – эксперт» заявился 1 человек, обладателем стал тоже 1 педагог. Обладателями гранта «Учитель – наставник» стали 12 педагогов. Грант «Учитель – мастер» получили 15 человек. На грант «Старший учитель» заявилось и стали его обладателями 9 человек. На получение гранта «Наш новый учитель» претендовало педагога, 2 стали его обладателями. Грант «Наш лучший методист» получили 4 методиста.

Курсы прохождения квалификации в 2020 году прошли 120 педагогов.

В ходе проведения работ по подготовке к аттестации в 2019-2012 учебном году наряду с достижениями определились и проблемы: в ряде образовательных учреждений, где была недостаточно проведена работа руководителями образовательных организаций с аттестуемыми педагогическими работниками, несвоевременное информирование их об изменениях в системе аттестации – это в МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» Следует отметить положительную работу администрации школы Ленино - Кокушкинской. СОШ, где все 97,67%, МБОУ «Читинская ООШ», где 100%, МБОУ «Надеждинская ООШ», где 100% педагогических работников имеют квалификационные категории, что является следствием эффективной организации работы с педагогами в межаттестационный период.

3. Поддержка молодых педагогов/ по реализации системы наставничества педагогических работников

В 2020 году после обучения на работу было принято 8 молодых специалистов. Все они работают в образовательных организациях Пестречинского района. В настоящее время продолжают обучение 7 целевиков. Молодые педагоги активно работают в педагогическом сообществе образовательных организаций, районных методических объединениях учителей, областном постоянно-действующем семинаре «Школа молодого учителя».

В районе развита система наставничества для молодых педагогов. В 2020 году 20 педагогов-наставников оказывали профессиональную поддержку и методическую помощь молодым специалистам. Разработана Программа методического сопровождения молодых специалистов общеобразовательных организаций Пестречинского муниципального района Республики Татарстан. Наибольшее количество молодых педагогов работает в МБОУ "Пестречинская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" - 8, МБОУ "ПСОШ №2"-2, МБОУ "Кошцаковская СОШ" – 1, МБОУ «Богородская СОШ»-2

Приказом МБУ «Отдел образования» от 23.08.2018 №240/1 «Об организации наставничества педагогических работников в Пестречинском муниципальном районе» утверждена «Программа о наставничестве педагогических работников в Пестречинском муниципальном районе «Профессиональный рост учителя через

наставничество», утвержден список наставников по предметам из числа педагогических работников образовательных учреждений Пестречинского муниципального района.

Анализ мониторинга показал, что во всех школах района реализуется программа наставничества. В результате проведенной работы рост компетентности молодых педагогов в предметной области по заданной теме составил в среднем 25%. Это было определено с помощью специально разработанного каждым учителем-мастером диагностического инструментария на начальном и конечном этапе реализации проекта.

В результате работы, проведенной учителями-наставниками, профессиональные дефициты курируемых педагогов были устранены на 96%, повысилось качество уроков и внеурочных мероприятий. Курируемые педагоги добились положительных результатов в школьных, районных или республиканских конкурсах, конференциях, фестивалях

4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне)

В ходе мониторингового исследования выяснилось, что в районе действует сетевое взаимодействие педагогических работников, которое осуществляется в рамках деятельности районных предметных объединений. По итогам мониторинга показателей сетевого взаимодействия доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов составило 100%.

Во всех ОУ имеются нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

В районе налажена работа 13 Районных методических объединений педагогических работников по предметам.

За 2020 год было проведено:

- 4 зональных научно-практические конференции;
- 11 проблемных семинаров по вопросам педагогической деятельности и по предметам;
- Более 25 обучающих семинаров (всего в сети обучилось более 520 человек);
- Различные совместные мероприятия по организации методической работы с педагогами (теоретические семинары, семинар-практикумы, методические декады, тренинги, лектории, защита проектов)

Всего создано 9 сообществ, к работе привлечено 90 педагогов. Сетевые сообщества учителей района по предметам обеспечивают взаимодействие педагогов в процессе решения конкретных профессиональных задач. Также работа была направлена на устранение профессиональных дефицитов и повышение профессиональной компетентности педагогов в предметной области.

5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Количество педагогических работников района в 2019-20 учебном году составил 622 человека. Укомплектованность штатов составляет 97%. 534 человека - 86% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование.

Мониторинг кадровых потребностей в районе показал, что наиболее востребованными потребностями в педагогических кадрах в 2020 году являются:

- учителя математики (3 педагога),
- учителя физики (3 педагога),
- учителя русского языка и литературы (3 педагога)
- учитель физической культуры (1 педагог)
- учитель информатики (1 педагог).

Методические рекомендации по результатам анализа:

1. По результатам анализа мониторинга учета педагогических работников, прошедших диагностику дефицитов/предметных компетенций.

В ходе мониторинга выяснилось, что 51% прошедших диагностику имеют оптимальный уровень развития профессиональных компетенций. 71% опрошенных педагогов считают, что они имеют допустимый уровень развития компетенций. 19% педагогов (по результатам самоанализа) считают свой уровень развития компетенций пороговым и критическим.

Проектная деятельность определена опрашиваемыми как западающая.

Это говорит о том, что педагогам требуется методическое сопровождение по развитию западающих профессиональных компетенций на внутришкольном и районном уровнях

Рекомендовать:

Руководителям ОУ включить в план работы на 2020-2021уч.год мероприятия по формированию ключевых компетенций в проектной деятельности.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

В 2020 году успешно прошли тестирование 119 педагогов. 9 педагогов отозвали заявления, отклонены – на высшую категорию – 1 педагог, на первую категорию – 1 педагог.

МБОУ «Ленино – Кокушкинская СОШ» (43 учителя, из них 20,93% имеют высшую квалификационную категорию), МБОУ «Кошачковская СОШ (29 учителей, из них 9 педагогов - 20,93% имеют высшую категорию), МБОУ «Пестречинская СОШ№1» (59 педагогов, из них 16 педагогов - 27,12% имеют высшую категорию), МБОУ «Пестречинская СОШ№2» (64 педагога, из них 16 педагогов - 25% имеют высшую категорию), МБОУ «Шалинская СОШ» (27 педагогов, из них 8 педагогов - 29,63% имеют высшую категорию), МБОУ «Читинская ООШ» -50% педагогов имеют высшую категорию.

Анализ показал:

- недостаточно проведена работа руководителями образовательных организаций с аттестуемыми педагогическими работниками, несвоевременное информирование их об изменениях в системе аттестации – это в МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», МБОУ «Отар-Дубровская СОШ»

- следует отметить положительную работу администрации школы Ленино - Кокушкинской. СОШ, где все 97,67%, МБОУ «Читинская ООШ», где 100%, МБОУ «Надеждинская ООШ», где 100% педагогических работников имеют квалификационные категории, что является следствием эффективной организации работы с педагогами в межаттестационный период.

Рекомендовать:

Руководителям МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ» (Романчева А.Н.), МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» (Шагизиганова З.А.) своевременно информировать

педагогических работников их об изменениях в системе аттестации
провести работу:

- по заинтересованности педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов, повышении квалификации;
- по повышению мотивации педагогических работников для получения высшей квалификационной категории
- по осуществлению контроля за профессиональным ростом педагогических работников в образовательной организации;
- по внедрению в практику работы педагогов составления индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период

3. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

Мониторинг результативности показал, что доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям, составляет 36%.

Рекомендовать методическому совету МБУ «Отдел образования» включить в план работы мероприятия по повышению у педагогических работников инновационных образовательных технологий.

4. Рекомендовать директорам МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» (Шагизиганова З.А.), МБОУ МБОУ «Надеждинская СОШ» (Шакиров Р.Н.) усилить контроль по выполнению планов работы методических объединений
5. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций, включить в планы работ ОУ:

- Проведение профориентационной работы, направленной на выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности;
- Мероприятия по увеличению числа мотивированных, специально подготовленных студентов педагогических специальностей организаций.

Хурамшина Айгуль Рамильевна
Яруллина Милявша Фидаиовна
Рафикова Лилия Фаниловна
Шаронова Ирина Викторовна

